

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
МИЦ «Вектор развития: «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Ответьте на вопросы теста. В каждом вопросе только один правильный ответ.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	
1	Какому философу принадлежит изречение: «Я знаю, что ничего не знаю»? 1. Платону 2. Сократу 3. Аристотелю
2	Кто из философов придумал будильник для своих учеников, дабы те рано просыпались и шли на его занятия. В основе были водяные часы – клепсидра (этот тип часов был придуман еще в 16 веке до нашей эры египтянами или вавилонянами). Вода капала через отверстие в емкость с предохранителем, постепенно воздух сжимался, предохранитель откидывался, воздух поступал в фигурку флейтиста, и через его флейту издавался свист. 1. Платон 2. Сократ 3. Аристотель 4. Диоген
3	Кто из философов был учителем Александра Македонского? 1. Сократ 2. Диоген 3. Аристотель 4. Платон
4	Однажды к этому философу пришел познакомиться Александр Македонский, который предложил ему попросить его, что тот хочет. Философ тогда загорал, и ответил царю, чтобы тот отошел и не загораживал солнца. Александр Македонский взял этого философа в армию. И когда ему предложили на выбор, что он должен нести, он взял самую тяжелую корзину с хлебом. Вначале ему было трудно, зато через несколько дней он нес пустую корзину, так как весь хлеб съели. 1. Сократ 2. Диоген 3. Аристотель 4. Платон
5	Именно этот философ, узнав о том, что крестьяне страдают от голода, записал, что если у них нет хлеба, то «пусть едят пирожные». Позже эту фразу приписали французской королеве Марие Антуанетте, хотя она этой фразы не говорила. 1. Вольтер 2. Жан-Жак Руссо 3. Шопенгауэр 4. Дени Дидро

6	Этот философ в XX веке ввел четкое разделение между наукой и философией. Он объяснил, что философия не является наукой, это вид культуры со своим особым способом познания мира. 1. Карл Поппер 2. Фридрих Ницше 3. Карл Юнг 4. Зигмунд Фрейд
7	Часть знаменитого выражения Гераклита: 1. Все течет, все меняется. В одну и ту же реку дважды не войти. 2. Все течет, все меняется. И никто не был дважды в одной реке. 3. Все течет, все меняется. И никто не зашел в одну реку дважды.
8	Продолжите изречение Нагарджуны: «Даже если вы будете убивать всю жизнь, то не истребите всех своих недоброжелателей. Но если вы подавите собственный гнев, вы ...» 1. Возродитесь как личность. 2. Порадуете истинного друга 3. Убьёте истинного врага
9	Выберите неверное. Основными методами философии (путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование) являются: 1. Диалектика 2. Аналитика 3. Метафизика 4. Догматизм 5. Эклектика 6. Софистика 7. Герменевтика
10	Свою правоту представители данной философской школы доказывали с помощью этих логических приемов, уловок, благодаря которым правильное с первого взгляда умозаключение оказывалось в итоге ложным, и собеседник запутывался в собственных мыслях. Например, «То, что ты не потерял, ты имеешь; ты не потерял рога; значит, ты их имеешь». Эти приемы получили название: 1. Диалектизм 2. Эпикуризм 3. Софизм
11	Выберите религиозно-философское учение, к пяти заповедям которого относятся следующие: не убий; не укради; будь целомудренным; не лги; не употребляй опьяняющих и одурманивающих веществ. 1. Античная философия

	2. Буддизм 3. Христианство 4. Римская философия	
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ. ОПРЕДЕЛИТЕ АВТОРА ИЗРЕЧЕНИЯ	
12	Наука-это организованные знания, мудрость – это организованная жизнь	1. Конфуций
13	Не стоит винить ребенка за то, что он боится темноты. Настоящая трагедия – это когда взрослый человек боится света	2. Моисей Маймонид
14	Научитесь говорить «Я не знаю», и это уже будет прогресс	3. Далай Лама
15	У всего есть своя красота, но не каждый может ее увидеть	4. Иммануил Кант
16	Счастье – это не нечто готовое. Счастье зависит только от ваших действий	5. Платон
17	Сначала определитесь со своим идеалом: поставьте цель. Потом запаситесь необходимыми средствами для её достижения: мудростью, деньгами, методами и материалами. И, наконец, используйте все свои средства для достижения цели	6. Аристотель
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ФАКТОМ ИЗ ЕГО ЖИЗНИ	
18	Диоген	1. Когда-то ему задали вопрос: «В чем различия между хорошим и прекрасным?» Подумав, он дал ответ: «Хорошее требует доказательств, а прекрасное не требует».
19	Платон	2. Его ученики однажды попросили его дать определение человека, на что тот ответил: «Человек есть животное на двух ногах, лишённое перьев». Однако после того, как другой философ принёс в Академию ощипанного петуха и предъявил его в качестве человека, ему пришлось добавить к своему определению: «И с плоскими ногтями»
20	Сократ	3. Однажды он пришёл на лекцию к Анаксимену Лампсакскому, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала обернулся один слушатель и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все. Анаксимен возмутился: «Ты сорвал мне лекцию!» «Но что стоит лекция, — сказал он, — если какая-то солёная рыбка опрокинула твои рассуждения?»
21	Вольтер	4. Молодой человек спросил его: — Мудрец, скажи, жениться мне или нет? — Поступи как хочешь — все равно пожалеешь.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО ИДЕЯМИ		
22	Сократ	1 Утверждал использование логики в качестве метода аргументации и предлагал основной методологический шаблон для аналитического дискурса. Поддерживал понимание того, что знание строится на изучении вещей, происходящих в мире, и что некоторые знания универсальны — преобладающий набор идей повсюду. Определил метафизику как «знание нематериального бытия» и использовал эту схему для исследования отношения между субстанцией (сочетанием материи и формы) и сущностью, из чего он выводит, что человек состоит из единства двух.
23	Аристотель	2 Дал определение «Категорическому императиву», идее о том, что существуют хорошие и моральные идеи, перед которыми мы все обязаны, и что разумные люди по своей природе найдут причину придерживаться их. Утверждал, что человечество может достичь вечного мира посредством всеобщей демократии и международного сотрудничества. Утверждал, что концепции времени и пространства, а также причины и следствия необходимы для человеческого опыта и что наше понимание мира передается только нашими чувствами, а не обязательно глубинными (и, вероятно, невидимыми) причинами.
24	Руссо	3 Утверждал, что афиняне ошибались, делая упор на семью, карьеру и политику в ущерб благополучию своих душ. Считал, что проступки были следствием невежества, что те, кто совершал недобродетельные поступки, поступали так потому, что не знали ничего лучшего.
25	Кант	4 Предположил, что человек лучше всего проявлял себя в первобытном состоянии — подвешенным между грубыми животными побуждениями на одном конце спектра и упадком с другой — и потому неиспорченный в своих нравах. Предположил, что чем дальше мы отклоняемся от нашего «естественного состояния», тем ближе мы движемся к «упадку видов», идее, которая согласуется с современной философией защиты окружающей среды и охраны природы. Много писал об образовании, выступая за образование- делал упор на развитие личности. Его считают одним из первых сторонников ориентированного на ребенка образования.
26	Джон Стюарт Милль	5 Считал, что люди «обречены быть свободными», что, поскольку нет Творца, ответственного за наши действия, каждый из нас один несет ответственность за все, что мы делаем. Призывал к переживанию «сознания смерти», к пониманию нашей смертности, которое способствует подлинной жизни, прожитой в поисках опыта, а не знания. Утверждал, что существование свободы воли на самом деле является свидетельством безразличия Вселенной к человеку, иллюстрацией того,

		что наша свобода действий по отношению к объектам по существу бессмысленна и, следовательно, не имеет значения для вмешательства мира.
27	Жан-Поль Сартр	6 Разработал систему убеждений, ориентированную как на личную, так и на государственную мораль посредством таких качеств, как справедливость, искренность и позитивные отношения с другими. Выступал за важность крепких семейных уз, включая уважение к старшим, почитание предков и супружескую верность. Верил в ценность достижения этической гармонии посредством умелого суждения, а не знания правил, указывая на то, что человек должен достичь нравственности посредством самосовершенствования.
28	Конфуций	7 Решительно отстаивал право человека на свободу слова и утверждал, что свободное слово необходимо для социального и интеллектуального прогресса. Определил, что большую часть истории можно понимать как борьбу между свободой и властью, и что необходимо наложить ограничения на правление, чтобы оно отражало желания общества. Констатировал необходимость системы «конституционных проверок» государственной власти как способа защиты политических свобод
	ОПРЕДЕЛИТЕ, ВЕРНО ЛИ ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ	
29	Еще в 15 веке в европейской морали и политике утвердилась несколько циничная формула, приписываемая итальянскому мыслителю и политическому деятелю Никколо Макиавелли «Цель оправдывает средства». Такой подход развязывал руки, особенно в политике. Считалось, что ради государственных интересов можно было интриговать, обманывать, нарушать обещания, разрывать союзы. 1. Верно 2. Неверно	
30	Иммануил Кант читал лекции по физической географии. Тогда география вообще мало преподавалась в университетах – её считали сугубо прикладной наукой для профессионалов. Кант же читал курс физической географии именно с целью расширить общий кругозор студентов. Учитывая то, что все знания преподаватель почерпнул из книг, некоторые места из книг выглядят достаточно потешно. России в ходе лекций он уделял лишь несколько минут. Физической границей России он считал Енисей. В Волге водятся белуги – рыбы, которые для того, чтобы погрузиться в воду, глотают камни (вопросом, где белуги их берут на поверхности реки, Кант, видимо, не интересовался). В Сибири все поголовно пьянствуют и едят табак, а Грузию Кант считал питомником красавиц. 1. Верно 2. Неверно	